

Відділ освіти Новгород-Сіверської райдержадміністрації
Новгород-Сіверський НВК «Дзвіночок»

*Розробки уроків з
елементами
навчання у русі*

Вчителі початкових класів
НВК «Дзвіночок»

2009

Новгород-Сіверський НВК “Дзвіночок”

*Види речень за метою
висловлювання.
Окличні речення*

*Підготувала вчителька початкових
класів НВК «Дзвіночок»
м. Н-Сіверського
Жорова Людмила Анатоліївна*

2009

Тема: Види речень за метою висловлювання. Окличні речення.

Мета: розширити уявлення учнів про розповідні, питальні та спонукальні речення; розвивати навички правильного інтонування речень відповідно до мети висловлювання і до розділового знака в кінці, творчі здібності, самостійність, спостережливість, уяву; виховувати любов до природи

Хід уроку

1. Організація класу до уроку

- Діти, наш сьогоднішній урок незвичайний, бо проведемо його у формі інтелектуальної гри „Що? Де? Коли?". Підніміть руку, хто з вас любить переглядати мультфільми.
- Із командою знавців учнів 3-Б класу будуть грати саме герої ваших улюблених мультфільмів. А ведучою буду я - ваша вчителька

II. Повідомлення теми та мети уроку

- Змагаючись, ми поширимо свої знання про речення, їх види за метою висловлювання, будемо працювати над інтонацією

III. Перевірка набутих знань.

- Кручу рулетку, стрілка вказує на *сектор №1*.
З вами грають Том і Джері.

Завдання:

- Перед вами на партах 2 види карток. На картці синього кольору - легші завдання, а червоного - складніші. Оберіть колір картки за бажанням. Зверху напишіть своє прізвище. Кожна картка містить по 2 завдання. Із запропонованих варіантів відповідей обведіть кружечком, на вашу думку, правильну. Зверху напишіть своє прізвище

Синя:

1. Речення - це...

- А) Слова, що виражають закінчену думку
- Б) Група слів
- В) Слова

2. Виберіть речення:

- а) Прийшла золота
- б) Ліси одяглися в різнобарвні шати

Червона:

1. Закінчи речення: Жовтень ходить по краю...

- А) питає чи вдягнений, чи взутий
- Б) вересень до столу падає
- В) та виганяє птахів з гаю

2. Знайди, де правильно встановлені межі речень

- а) настала золота осінь з. Дерев облітає листя барвистим. Килимом воно укриває землю
- б) Настала золота осінь. З дерев облітає листя. Барвистим килимом воно укриває землю

Підсумок:

- Так що ми згадали про речення? Що ж таке речення? (Слова, що виражають закінчену думку. Слова в реченні пов'язані за змістом. Починаємо писати 1 речення з великої літери)

Рахунок 1:0 на користь знавців

IV. Каліграфічна хвилинка.

- Продовжуємо гру. Кручу рулетку. *Випадає сектор №2.*

З нами грає Русалочка.

Вона хоче позмагатися в каліграфічному письмі щоб рівно й гарно слова написати,

Нам з'єднання букв слід всі пригадати
Одна лиш хвилинка для цього дається
Щоб кожна дитинка зуміла навчитися

- *Прочитайте зашифровані слова*
- РЕ ВЕ СЕНЬ - вересень
- *З якої букви починається слово?*
- *Запишемо велику і малу букву Вв*
- *Яким з'єднанням приєднується? (середнім)*
- НЬ ЖОВ ТЕ-жовтень
- *Яка перша буква у цьому слові?*
- *Запишемо велику і малу букву Жж*
- *Яким з'єднанням з'єднується? (середнім)*
- ТО ЛИС ПАД-листопад
- *А яка перша буква в цьому слові?*
- *Запишемо букву Лл.*
- *Тут використали нижнє з'єднання.*
- *А хто складе речення з цих слів?*
- Вересень, Жовтень, Листопад - сини Осені.
- *Яке з цих слів є словниковим? (Вересень)*
- *Чому? (Бо його написання слід запам'ятати. Не можна перевірити)*
- *Де тут орфограма? Підкресліть її*
- *Які асоціації викликає слово вересень?*
- *Що ви уявляєте, коли чуєте слово вересень?*
- Ось і з 2 завданням ви впоралися добре. Рахунок 2:0 на користь, знавців

V. Вивчення нового матеріалу.

- Продовжуємо гру. Кручу рулетку. *Сектор №3.*

З вами грає Король Лев. Його завдання записане на дошці.

Як за змістом слова зв'язати –
Можна думку свою виражати
Ось і речення вже готові
З них складається наша мова

На конях золотих вже прилетіла осінь.

Чому так сумно стало враз мені?
О, осене, не відкривай ворота ще зими

- Прочитайте 1 речення
- Про що воно розповідає? (Про осінь)
- Як називається речення, в якому про щось розповідається? (Розповідні)
- Який розділовий знак стоїть у кінці розповідного речення? (крапка)

Консультант:

Розповідай, повідомляй,
В кінці про крапку пам'ятай
Це речення розповідні

- Прочитайте ці речення
- Про що в ньому запитується?
- Як називаються речення, в яких про щось запитується? (питальні)
- Який розділовий знак стоїть в кінці такого речення? (?)

Консультант:

Всім цікавиться цей знак
Де? Коли? Навіщо? З ким?
А про щось спитати як?
Речення закінчить ним

- Прочитайте останнє речення
- Спонування до якої дії звучить у ньому? (Не відкривати ворота зими)
- А як же називаються речення, в яких звучить спонування до дії? (Спонукальні)
- Діти, а що ж таке спонування?

Консультант

В цих реченнях до дії спонування
Порада, заклик, заборона чи прохання
Запрошення, накази, побажання...

Робота з підручником.

- А зараз відкрили підручники на сторінці 45 і прочитали правило (сам-но)
- Розкажіть його один одному
- Які ж речення бувають за метою висловлювання
- У нас на схемі залишився один неперевернутий листок
- Звернімось ще раз до наших речень:
- Прочитайте 1 речення зі спокійною інтонацією
- А тепер прочитайте його з радістю, з особливим почуттям

І якщо ми це речення прочитали з особливим почуттям, радістю, то в кінці ми поставимо замість крапки знак оклику. І таке речення вже буде

яким?(Окличним) *Консультант:*

Коли сильні почуття передають
То речення окличними стають

Рахунок 3:0 на користь знавців

Рекламна пауза

В Іспанії окличні та запитальні знаки ставляться не лише в кінці відповідних речень, а й на початку. Причому на початку розділовий знак ставиться сторчма, догори ногами, а в кінці нормально.

Вашу думку перевіримо вправою «За» і «Проти» (*хто «За» - стрибає, хто «Проти» - присідає.*)

VI. Фізкультхвилинка

- Осінь багата на дощі. Ось і ми пригадаємо, яким є осінній дощ.

Восени піднявся вітер
Починає крапати дощ.
Дощ посилюється,
Починається злива
А ось град - буря
Але що це
Буря стихає...
Рідкі краплі падають на землю
Шелест вітру. Сонце!

VII. Закріплення знань. Тренувальні вправи

1) *Знову крутиться барабан. Сектор №4.*

З нами грає „Ну постривай!". Його завдання знаходиться у конвертах на ваших столах, працюємо у парах

Завдання: Зберіть речення з розсипаних слів і запишіть у зошити

І група - підкресліть головні слова

Птахи відлітають у теплі краї (читають) Усно перетворіть його на питальне

Рахунок стає 4:0

2) *Граємо далі. Сектор №5*

З вами грає Вінні-Пух. Ви готові до змагання?

Вінні-Пух пропонує гру „Виростимо речення"

- Даю вам одне слово. Ви повинні поступово додавати по 1 слову, щоб вийшло найдовше поширене речення (вкривають)

- Жовті осінні листочки вкривають землю

(*Найдовші речення записуємо на дошці з коментаріями*)

(с. 46. Впр. 95)

- Гарні речення прикрашають нашу мову, а що ж прикрашає нашу землю? (Природа, ліси)

Як треба ставитись до лісу прочитаємо у вправі

- З яких речень за метою висловлювання складається цей текст?

- Перебудуйте подані речення так, щоб вони стали спонукальними

Давайте запишемо утворені речення

Рахунок 5:0 на користь знавців

4) Крутиться барабан. Сектор №6 З вами грає Карлсон

Він хоче перевірити чи вмієте ви визначати речення за метою висловлювання

Якщо розповідне речення, то плещемо в долоні, спонукальне – піднімаємо руки вгору, питальне – кругові оберти головою (с.46 Впр.94)

Рахунок 6:0 на користь знавців

Молодці! Гра „Що? Де? Коли?” закінчилась перемогою знавців над командою героїв з мультфільмів з рахунком 6:0

Сьогодні, діти, ви перемогли. Але щоб далі ви могли вигравати вам треба покращувати свої знання. Тому запишемо Д/з (с.47 Впр.96, правила)

VIII. Підсумок уроку.

Новгород – Сіверський НВК « Дзвіночок »

Охорона тварин. Шурбота про них

*(урок з курсу « Я і Україна »
з використанням спадщини К. Д. Ушинського)*

*Підготувала вчителька початкових
класів НВК «Дзвіночок»
м. Н-Сіверського
Гончаренко Світлана
Володимирівна*

2008 рік

Тема. Охорона тварин і турбота про них.

Мета: продовжити формувати в учнів уявлення про тварин, їх різноманітність, зв'язок з неживою природою; ознайомити з тваринами, які охороняються; на основі творів К. Д.Ушинського виховувати шанобливе ставлення до тварин; продовжувати формувати навички спостереження.

Хід уроку

I. Оргмомент

Пролунав наш веселий дзвінок.

Діти, в нас - починається урок,

До нас завітає красуня одна,

Я знаю, що люба всім дітям вона.

А що за красуня, вам треба вгадати.

Для цього потрібно старання додати.

У зеленому намисті,
Синьоока чарівна
Стеле килими барвисті
Йде дібровами.....весна.

Учитель. Красуня - Весна прийшла до нас із завданнями. За кожне виконане завдання Весни я буду відкривати букву, а в кінці уроку, якщо успішно виконаєте всі завдання, відгадаємо слово - найдорожчий і найцінніший скарб у світі.

II. Хвилинка спостережень

Учитель. Відгадайте, що це за брати навесні землю прикрашають?

- Відгадайте ребуси - назви весняних місяців.

- Чи у правильному порядку стоять місяці?

- Який перший місяць?

Учень 1. Назва місяця походить від слова береза. У цьому місяці береза наливається соком. Ще кажуть, березень березовим віником зиму виганяє, а весну в гості запрошує.

Учень 2. Другий місяць називали ще крапель, водолій. В народі ще є одна поетична назва - "лелечник". Мова йде про лелеку, який приносить на своїх крилах весну. Недаром кажуть: "Прилетів лелека - приніс весну здалека."

Учень 3. Травень під ноги стелить травицю. Назва цього місяця відбиває весняне буяння трав. А ще травень називали громовик, травник. У Давній Русі цей місяць називали мур (від назви трава-мурава, яка з'являлася у цю пору).

Учитель. Весна - гарна пора року. За що ви любите весну?

Які асоціації у вас виникають зі словом "весна"? (побудова асоціативного куща)

Весна	Блакитне небо
	Перший грім
	Приліт пташок
	Перші квіти
	Природа оживає
	Сонячне проміння
	Зелена травичка

Учитель. Відкрийте свої зошити спостережень, позначимо погоду сьогоднішнього дня. Треба бути уважними до природи. Вона здійснює великий вплив на ваш розум і почуття. Цей вплив К. Д. Ушинський (з біографією К. Д. Ушинського учні ознайомлені раніше) відчув на собі, коли ще хлопчиком спостерігав, як навесні «... неприємна нагота дерев в саду замінилась з усіх сторін привабливими таємничими зеленими глибинами ... і вишні бризнули молоком квітів, зарожевіли яблуні, каштан підняв і розпустив свої красиві султани. »

- Завдання виконано, відкриваю першу букву (Р).

Вправа для очей за плакатом.

III. Повідомлення теми й мети

Учитель. Прокинулась земля, умилася весняною водою. Квітує рідна земля, квітує Україна. А щоб ця краса збереглася її потрібно оберігати. Сьогодні ми продовжуємо знайомитися зі світом тварин; дізнаємось про те як в Україні виспівують тварин, які тварини стали рідкісними і чому їх треба охороняти. Простежимо як у творах К. Д. Ушинського відображене значення тварин, їх необхідність для життя.

*Природа рідна - наша втіха,
Тож хай вона не знає лиха.*

IV. Повторення вивченого на попередньому уроці

1) фронтальне опитування

- Доведіть, що тварини - це частина живої природи.

- Які ознаки властиві живим істотам?

- Чим тварини відрізняються від рослин?

- На які групи поділяються тварини за своєю будовою і особливостями життя?

2) Робота в парах "Звір, пташка, комашка.» (на партах у дітей картки з малюнками звірів, птахів, комах)

- Які ознаки птахів, комах, звірів ?

Учитель. Весна дозволяє відкрити наступну букву (Н).

Учитель. Продовжіть речення

За середовищем існування тварини поділяються... (на диких та свійських)

3) Гра "Пастухи та мисливці"

(Учні 1-го варіанта – «пастухи», 2-го варіанта - « мисливці».

Учитель називає тварин. Якщо тварина свійська, то в долоні плещуть "пастухи" і тупотять ногами, а дика - "мисливці").

4) Загадка

Хто не звір

Все це хижаки: лисиця,

Вовк, їжак, а ще й куниця,

І сова, а також тхір

Серед них один - не звір. (Сова - це птах)

5) Інсценізація оповідання К. Д. Ушинського « Суперечка тварин »

Учитель. Як ви розумієте слова К. Д. Ушинського: «... усі ви мені потрібні, і кожний з вас хороший на своєму місці?»

- Відкриваю наступну букву (Д).

V. Фізхвилинка

Гуси-лебеді летіли,
На лужок спочити сіли.
Потім встали, крильця склали,
Розминати плечі стали.
Ніжки обмивали,
Вгору підлітали.
Потім гуси потягнулись,
Діти до занять вернулисьь.

VI. Первинне сприйняття та усвідомлення нового матеріалу

1. Розповідь з елементами бесіди

Учитель. На минулому і сьогоднішньому уроках ми говорили про те, яке велике значення мають тварини для людини.

Проблемне запитання

- Чи тільки свійським тваринам і тваринам живого куточка потрібний догляд людини?

- А хіба диким тваринам не потрібна увага і допомога людей, особливо в скрутну для них пору?

2) Робота з мал. підручника С.75.

Учитель. Розгляньте малюнки і скажіть, як діти піклуються про тварин узимку. Прочитайте, чим можна, а чим не можна підгодовувати птахів?

3) Бесіда

Учитель. Які тварини в Україні стали рідкісними?

- Чому знищується їх кількість?

Учень 1. Вимираючі види тварин занесені до Червоної книги, колір якої попереджає про те, що треба оберегти цих тварин.

Учень 2. В Україні Червона книга була вперше надрукована у 1980 році.

Вона містить відомості про рідкісних і зникаючих тварини.

Учитель. Для збереження рослин і тварин створюються природоохоронні території, заповідники, заказники, природні парки. На території нашого району - 21 державний заказник.

Учитель. Пора відкрити наступну букву (А).

VII. Закріплення та осмислення знань.

!. Робота над оповіданням К.. Д. Ушинського « Птахи»

Самостійне читання оповідання. Бесіда

- Чому сталося лихо в саду?

- Чи засуджуєте ви поведінку недобрих хлопчиків?

- Яку користь приносять птахи?

- Як відноситися до всіх тварин закликає нас К. Д. Ушинський у своїх творах ?

Учитель. Маємо право відкрити букву...(П)

3. Робота в групах.

Гра «Зоряний час»(на дошці малюнки птахів пронумеровані; вчитель читає опис птаха, діти за допомогою рухів голови показують відповідь)

Учитель. - Цей гарний і цінний птах заслуговує на увагу і охорону. В одній з відомих дитячих казок його назвали "гидким каченям". (*Лебідь*)

- Пташеня цього птаха маленьке - 3 г., але воно хоч і сліпе, несе на спині інше пташеня. Що ж воно робить? Викидає всіх із гнізда. Але пройде 4 дні, і цей інстинкт зникає. Ці птахи, як відомо, не висиджують і не виховують своїх дітей, а підкидають їх різним птахам. (*Зозуля*)
 - Великий птах з довгими ногами й прямим дзьобом, полює в місцях, багатих на воду. Про нього в народі кажуть: птах, що приносить щастя. (*Лелека*)
 - Ці птахи можуть передбачати погоду, такі собі маленькі барометри. По них у природі кажуть: низько літають над землею - на дощ. (*Ластівка*)
- Учитель.* Із завданням справились, відкриваю наступну букву (О).

VIII. Фізхвилинка

Пташка високо літає,
 Зайчик високо стрибає,
 Тихо лис десь пробіжить,
 Їжачок в траві сидить,
 Десь в барлозі спить ведмідь,
 Всіх звіряток цих любіть.

Учитель. Діти, а зараз спить ведмідь в барлозі?

- За повір'ям на яке свято ведмідь прокидається?(на Стрітення).

Бурий ведмідь теж потребує охорони.

IX. Узагальнення вивченого

1. Розв'язання моральних проблем

Учитель. Що треба зробити, якщо ...

- побачиш пташеня, яке випало з гніздечка?
- підлітки знущаються над кішкою чи собакою?
- ти хочеш узяти бездомне кошеня чи цуценя?

2. Самостійна диференційована робота.

Учитель. Група А, вставте пропущені букви.

Б.р.ж. ж.в. пр.р.д. . (*Бережи живу природу !*)

Учитель. Група Б, складіть речення .

природи до не неси шкоди (*До природи не неси шкоди.*)

Учитель. Уявіть собі, що добра чарівниця нагородила вас здатністю розуміти мову тварин. Як ви думаєте, що б вони сказали. Чому ви так вирішили ?

Учитель. Відкриваю останню букву (Р).

X. Підсумок

Учитель. З відкритих букв складіть слово. (*Природа*)

- Чому природа найцінніший скарб ?
- Чи може жива природа існувати без неживої?
- Кожна людина вже з дитинства відповідає за своїх вірних друзів тварин. Не забувайте, що ви завжди відповідаєте за тих, кого приручили. Треба завжди пам'ятати, що доля живих істот залежить від людини, її ставлення до природи.

Он повзе мурашка, ось хлюпоче річка.
 Не зривай ромашку, не топчи травичку.
 В зелені діброва, в китицях ліщина,
 Глянь, яка чудова наша Україна.
 Журавлі над лугом крилять рівним клином.

Будь природі другом, будь природі сином.

Думки К. Д. Ушинського про великий вплив природи на розум і почуття дітей у наш час дуже актуальні, його казки, оповідання вчать любити природу, піклуватися про неї, збільшувати її багатства.

Література

1. Байбара Т. М. Методика навчання природознавства в початкових класах.- К.:Веселка,1998.
2. Сучасний урок у початковій школі.33 уроки з використанням технології критичного мислення ;.- Х.: «Основа», 2005.
3. К. Д. Ушинський. Дітям. Видавництво дитячої літератури « Веселка »,К.: 1977
4. Тваринний світ: Енциклопедія. - Х.: Промінь,2003.
5. Початкове навчання та виховання. –ВГ « Основа ». – 2006- 2007
6. А. К. Романовский, И. Я. Барсук. Жизнь во имя будущего.- Издательство «Радянська школа» Киев-1974

Новгород – Сіверський НВК «Дзвіночок»

С. Жупанин
«Сім вітрів».
Узагальнення знань
за розділом
(урок з читання)

Підготувала вчителька початкових
класів НВК «Дзвіночок»
м. Н-Сіверського
Введенська Тетяна Петрівна

2009 рік

Мета: допомогти учням усвідомити, який характер мають вітри, позитивні чи негативні це герої, підтвердити текстом ці думки; формувати вміння творити віршовані рими; узагальнити значення розділу «Вірші про світ природи і дитинства».

Обладнання: картки зі словами.

ХІД УРОКУ

I. Організація класу

Учитель

Ой, радісний, веселий нині день,
Він сповнений усмішок і пісень!
Співає пташка у гаю,
Дитя радіє: в школу йду.
А з ним легенький вітерець
Прямує тихо навпростець,
І посміхаються вони:
Як весело їм разом йти,
І дарувати всім привіти,
І утішатись, і радіти.

II. Вправи з розвитку мовлення

1. — Вітерець мандрував та мандрував. А діткам таку вправу запропонував.

Вправа «Голосно-тихо» (вправляння у зміні сили голосу і темпу вимовляння)

В сінокосах, в срібних росах,
Заросився бусол босий.

2. Читання анаграм.

Нцесо,
одщ,
рахма,
тевір.

Складіть речення з цими словами. (*Налетів вітер, хмара закрила сонце і почав накрапати дощ*)

3. Перевірка домашнього завдання

4. Побудова асоціативного куща. Вітер

III. Опрацювання вірша С. Жупанина «Сім вітрів»

1. Виразне читання вірша вчителем.

— Скільки вітрів зустрів хлопчик?

2. Самостійне читання.

3. Аналіз замісту прочитаного з елементами вибіркового читання.

— Чому автор говорить, що сім вітрів, як сім братів?

— Зачитайте, де бував другий вітер.

— Де гостював четвертий?

— Куди завітав шостий?

4. Вправи на вдосконалення читацьких навичок.

1) Читання «ланцюжком».

2) Читання колонок слів (вправа для очей).

— Спочатку читаємо слово у лівій колонці, а потім — у правій.

Зустрів	кузні
взяв	дружні
розбудив	врожайні
косив	вранці
зібрав	ланці
розвеселив	домену
збудив	квартиру
сіяв	ароматом
гостював	ораницю
минув	пшеницю
завтра	людям

3) Вибіркове читання

- Прочитайте про вітри, номери яких є непарними числами, а тоді парними.
- Знайдіть і прочитайте вирази, вжиті у переносному значенні.
- Знайдіть і прочитайте, що із зображеного у вірші ви могли б сприйняти зором, що — відчутти слухом, а що — нюхом.

Фізкультхвилинка.

— Чи уважно ви слухали твір, зараз перевіримо з допомогою фізкультхвилинки «Присідай — скачи». Слухайте речення, які я читатиму. Якщо почуєте речення, яке підходить до змісту твору, ви з ним погоджуєтеся — присідайте. Якщо речення не відповідає змісту твору, ви не погоджуєтеся — стрибайте.

- Перший вітер був у кузні.
- Другий — у пекарні.
- Третій гостював у ланці.
- Четвертий — на комбайні.
- П'ятий завітав у сад.
- Шостий вітер з ферми линув.
- Сьомий вітер — в ораницю.

4) Творче завдання (робота в парах).

- Спробуйте закінчити вірш (с. 64) про восьмий вітер.
- Як, на вашу думку, чи є у цих семи братів ще й інші брати?
- Що б ви про них могли нам розповісти, де ви їх ще зустріли?
- Поетичне слово автора допомагає нам краще пізнати світ, побачити їм в ньому незвичайне.

Самостійне читання твору, формування запитань.

— Прочитайте твір самостійно, складіть запитання для однокласників за змістом твору.

Діти читають самостійно, ставлять однокласникам оцінки «правильно» й «неправильно».

- Діти, а якби ви могли зустрітися з Степаном Жупаниним, яке запитання ви б йому поставили?
- До якого жанру належить цей твір?

Саме вірші Жупанина — неходжені стежини в світ, де панує мир і благодать. Там на горбочку три смерічки

Стоять, обнявшись віттям,
Там на світанку кукурічки
Наповнюють усе життям.
Там у грайливому озерці
Літають-плавають хмарки.
Там між квітками
Весела стежка-верховинка.
Там живуть мурашки, бджілки в мирі,
Зозулі, дятли і синиці.
Ростуть ялини, тис, малина,
Ліщина, груші і суниці.
А головне — там працьовиті люди
І весело їм в тому світі бути.

IV. Узагальнення знань за розділом

— Ми закінчили з вами цікавий розділ «Вірш про світ природи і дитинства». У цьому розділі ми прочитали вірші про природу, про різні веселі прийти. А сьогодні настав час перевірити наші знання за допомогою тестів.

Тест

1. З якого твору ці рядки?

Гей, травень прийде у дні чудові.

- а) «Що я люблю»;
- б) «Чотири пори року»;
- в) «Співанка про місяці».

2. Хто автор вірша «Діти й ластівка»?

- а) Наталя Забіла;
- б) Марія Підгірянка;
- в) Дмитро Павличко.

3. Вірш «Хто сильніший» (Н. Забіла). Вітер подививсь на Сонце та й каже:

- а) «Ти програло»;
- б) «Ти перемогло»;
- в) «Ти відійди».

4. Якого помічника і друга мав Дбайко?

- а) Мопеда;
- б) велосипеда
- в) візка.

5. Якою була сестричка Віті?

- а) Вихованою;
- б) чемною;
- в) не вихованою.

6. Як Н. Забіла назвала осінь у своєму вірші «Чотири пори року».

- а) Сестриця;
- б) молодиця,
- в) працівниця.

7. Г. Бойко «Як невдаха виступав». Що зробили з невдахою-співачом?

- а) Привітали;

б) набили;

в) пригостили.

8. Т. Коломієць «Чоловічки». Хто дістав з дуба жолуді?

а) Хлопчисько сіроокий;

б) хлопчисько білочубий;

в) хлопчисько-весельчак.

V. Підсумок уроку

Незакінчені реченні

На сьогоднішнього уроці найважливішим відкриттям було ...

На уроці я вдосконалив свої вміння ...

Новгород – Сіверський НВК «Дзвіночок»

*Вправи на засвоєння
таблиць додавання і
віднімання числа 3.*

Урок математики

*Підготувала вчителька початкових
класів НВК «Дзвіночок»
м. Н-Сіверського
Горнова Л. А.*

Тема: Вправи на засвоєння таблиць додавання і віднімання числа 3.

Мета : Вправляти в засвоєнні табличних випадків додавання і віднімання 3, закріплювати вміння розв'язувати задачі, навички усної лічби, розвивати мислення дітей, пам'ять; виховувати цікавість та інтерес до успіхів у математиці.

Хід уроку

I. Оргмомент.

Я скажу слово «Зима». Складемо асоціативний куц. (*міркування дітей*)

Дітки, сядьте ви зручненько,
Ручки покладіть гарненько
Бо урок у нас незвичний,
Чарівний, математичний.
До нас гостя прилетіла
В неї сукня сніжно-біла,
Цікавинок повен міх,
Завдань вистачить на всіх
Чи впізнали ви цю гостю? (*Сніжинка*)

(*Відкриваю сніжинку, на її промінчиках записані завдання*)

Учням, які гарно працюватимуть, наша гостя подарує сніжинки.

II. Хвилинка каліграфії.

- Яке число ми вчилися вчора додавати та віднімати?
- Назвіть сусідів числа 3. (2 і 4)
 - 1) Напишемо рядок цифри 2 і 4.
 - 2) Додамо до числа 2 число 3.

III. Повідомлення теми та мети.

Будемо продовжувати вчитись додавати 3

IV. Усний рахунок. Полічи.

1) *Математичний диктант.*

5 збільшити на 3

8 мінус 3

9 зменши на 3

до 3 додати 3

4 відняти 3

1 плюс 3

2) *Гра „Сніжинки”. (Кидаю уявну «сніжку» - називаю приклад)*

Обчисли

6+3 7+3

5-3 7-3

9 2 4 10 Яке число зайве?

10 – двоцифрове?

V. Фізхвилинка.

Вийдіть, діти, на поріг
Все засипав білий сніг.
Подивіться вправо, вліво,
Сніжки зліпимо уміло,
І мчимо усі з гори
Весело й завзято,
Бо найбільше люблять діти
Їздить на санчатах

VI. Розвиток математичних знань

Розв'язи

Задачі у віршах

Ми гарно розважалися, бо любимо зиму. Але не всім узимку весело.
Хто потребує узимку нашої допомоги? (*Пташки*)

Як ви допоможете пташкам?

- Послухайте задачі і скажіть, скільки пташок прилетить до вас на обід.
Горобець і три синиці
Он летять до годівниці.
Скільки птахів, підкажіть
Будуть вдячні за обід? (4)

Були у нашому дворі
Два горобці, три снігурі.
Хто може скласти лік пташкам
Всім горобцям і снігурам? (5)

Три ворони посварились
Бо зернят не поділили
На їх шум ще три примчало
Скільки разом птахів стало? (6)

Сніжинка ще хоче, щоб ви розв'язали задачу з підручника про пташок № 2
Послухайте, про яких пташок я прочитаю задачу.
(*Про синиць і снігурів*)

1) Робота над задачею
 $7-3=4$

Виміряй.

Робота з геометричним матеріалом

Чи хотіли б ви дізнатися, де живе сніжинка? Дорогу до свого палацу вона зобразила відрізками. До її палацу веде 3 дороги.
Виміряйте довжину відрізків (6 см. 7 см. 8 см.)
Яка дорога найдовша? Яка найкоротша?

Фізхвилинка.

Де , Ворона – Каркорона, ти була?
Що, Вороно-Каркорона, принесла?

Покружляла, покружляла угорі
Горобців порозганяла у дворі
Стріла півня , розбишаку-пісняра
І чкурнула, дременула із двора

Склади

4. Складання прикладів за №4

Сніжинка йшла до палацу і зустріла сніговиків. З ними трапилась біда.

Допоможіть сніжинці скласти сніговиків

$$4+2+3=9$$

$$6+1+1=8$$

$$2+2+3=7$$

VII. Підсумок.

Ви всі сьогодні гарно попрацювали.

На згадку про цей урок сніжинка вам дарує чудові зимові зірочки.