

## **Тема: Цінність й унікальність кожної людини**

**Мета:** формування ціннісного ставлення педагогів до учнів з особливими освітніми потребами, вміння знаходити спільну мову з ними, професійних якостей комунікабельності та доброзичливості.

**Обладнання:** ватмани, маркери, фарби, папір формату А-4, мішечок з горішками, ноутбук, фліп-чарт або дошка.

### **План**

1. Привітання
2. Повідомлення теми і мети тренінгу
3. Визначення правил тренінгу
4. Очікування
5. Вправа на згуртованість «Струмочок позитиву»
6. Мозковий штурм «Діти з особливими освітніми потребами»
7. Інформаційне повідомлення «Супровід дітей з особливими освітніми потребами»
8. Вправа «Моя мрія»
9. Вправа «Горішок»
10. Вправа «Унікальність Я»
11. Вправа «Відхилення у житті дитини»
12. Вправа «Цінність людини»
13. Перегляд відеосюжету

### **Хід заняття**

#### **1. Привітання**

Привітання учасників відбувається нетрадиційним методом – частинами тіла, звуком тваринки. Головне не повторюватись.

#### **2. Повідомлення теми і мети тренінгу**

#### **3. Визначення правил тренінгу**

#### **4. Очікування**

По колу передається скринька. Під час того, як кожен учасник бере її в руки повинен написати на стікері свої очікування та слова доброти і ніжності.

#### **5. Вправа на згуртованість «Струмочок позитиву»**

Педагогам пропонується по колу назвати приємну емоцію, показати тому хто стоїть праворуч та передати потиском руки, так утворюється струмочок позитивних емоцій.

#### **6. Мозковий штурм «Діти з особливими освітніми потребами»**

Психолог пропонує педагогам дати визначення поняттю «діти з особливими освітніми потребами» запропоновані ідеї записуються на ватмані.

Обговорення

#### **7. Інформаційне повідомлення «Супровід дітей з особливими освітніми потребами»**

Інклюзивна освіта – це система освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права здобувати її за місцем проживання, що передбачає навчання дитини з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітнього закладу. В основу інклюзивної освіти покладено ідеологію, яка заперечує будь-яку дискримінацію дітей, забезпечує однакове ставлення до всіх людей, але створює спеціальні умови для дітей з особливими потребами.

## 8. Вправа «Моя мрія»

Педагогам пропонується намалювати пальчиком свою мрію, а потім проговорити її. Аркуші з малюнком мрій вивішуються на фліп-чарт.

## 9. Вправа «Горішок»

Психолог пропонує педагогам з мішечка дістати волоський горішок, уважно розглянути, знайти певні особливості, запам'ятати як він виглядає і знову опустити в мішечок. Психолог струшує мішечок, після чого педагоги повинні знайти свій горішок.

## 10. Вправа «Унікальність Я»

Наголошується на тому, що малюнки, виконані протягом попередньої вправи і горішки, різні, а отже і різним є світосприймання, і кожного є певні особливості, так як і у горішків. У дітей з особливими потребами питання про їхні мрії може викликати безліч емоцій, не завжди приємних, тому слід обережно запитувати в них, про що вони мріють і знаходити у кожної дитини позитивні риси та індивідуальний підхід.

*Кожна людина унікальна й цінна вже тому, що вона живе, уже тому, що немає у світі точнісінько такої ж, як вона.*

## 11. Вправа «Відхилення у житті дитини»

Педагогам пропонується скласти список відхилень у розвитку дитини:

1-ша група – за показниками фізичного розвитку;

2-га – за рівнем інтелектуального розвитку;

3-тя – за рівнем соціального розвитку.

*Обговорення:*

- Чи складно вам було виконувати цю вправу?

- Що ви відчували?

- Як ці відхилення позначаються на рівні адаптації дітей?

У деяких дорослих виникають міфи, коли вони чують діагноз, що може бути вироком на все життя. Від того, як ми сприйматимемо це захворювання, залежить і ставлення дитини до нього, ступінь її довіри нам, наявність у неї позитивних емоцій, віри у краще.

## 12. Вправа «Цінність людини»

Педагоги по колу називають позитивні якості, які є (якщо з такими дітьми вже працює педагог) або уявні в дітей з особливими потребами, фіксуючи характеристику на фліп-чарті.

## 13. Перегляд відеосюжету

## 14. Рефлексія

- Чи здійснились ваші очікування від тренінгу?

- Що вам найбільше запам'яталось?

## 15. Вправа «Кулька компліментів»

Психолог починає підкидати кульку. Той, хто її зловив, повинен сказати комплімент тому, хто кинув, і розпочинає гру знову.