

Семінар з елементами тренінгу для педагогів «Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими потребами в розвитку»

*Інклюзія – це коли мені надають усю необхідну допомогу,
яка мені потрібна, щоб вчитися,
займатися всім тим, що роблять Скаути,
чи будь-що інше, щоб я хотів спробувати зробити.
Кайл, Канада*

Мета: Підвищення професійної компетентності учасників семінару щодо гармонійного розвитку та виховання дітей з особливими потребами розвитку.

Завдання

1. Уточнення основних понять «інклюзія», «інклюзивний підхід», «інтеграція» тощо.
2. Відпрацювати ефективні способи взаємодії з дітьми, які мають порушення в емоційно-вольовій сфері.
3. Сприяти впровадженню нетрадиційних технік та прийомів в роботі з дітьми, які мають індивідуальні особливості поведінки.

Вступна частина.

Вправа на згуртованість «Струмочок позитиву»

Педагогам пропонується по колу назвати приємну емоцію. Той, хто стоїть поруч, показує її та передає потиском руки, так утворюється струмочок позитивних емоцій.

Відеопрезентація «Діти – наше життя, діти – наша радість».

Оголошення теми та мети семінару.

Вправа «Мозковий штурм»

Продовжіть речення: діти з особливими освітніми потребами – це...

Дякуємо, всім за активну участь в грі. Отже,

Інтеграція - зусилля, спрямовані на введення дітей з особливими освітніми потребами у регулярний освітній простір. Отже, ми пристосовуємо дитину до вимог освітнього закладу. Інклюзія передбачає пристосування закладу освіти та їх загальної освітньої філософії та політики до потреб усіх дітей – як обдарованих, так і тих, котрі мають особливі потреби.

Інклюзивна школа

Інклюзивна школа – заклад освіти, який забезпечує інклюзивну освіту як систему освітніх послуг, зокрема: адаптує навчальні програми та плани, фізичне середовище, методи та форми навчання, використовує існуючі в громаді ресурси, залучає батьків, співпрацює з фахівцями для надання спеціальних послуг відповідно до різних освітніх потреб дітей, створює позитивний клімат в шкільному середовищі.

Не дивлячись на те, що інклюзивні заклади забезпечують сприятливі умови для досягнення рівних можливостей і повної участі, для їх ефективної

діяльності необхідні спільні зусилля не лише з боку педагогів та персоналу освітнього закладу, а й ровесників, батьків, членів родин.

Діти з особливими освітніми потребами мають отримувати будь-яку додаткову допомогу, яка може знадобитися їм для забезпечення успішності процесу навчання та виховання.

Інклюзія є найбільш ефективним засобом, який гарантує солідарність, співучасть, взаємоповагу, розуміння між дітьми з особливими потребами та їхніми ровесниками.

Ключовий принцип, який лежить в основі інклюзивного підходу, полягає в тому, що загальноосвітні заклади мають бути відкритими для всіх дітей, незалежно від їхніх фізичних, інтелектуальних, соціальних, емоційних, мовних чи інших особливостей. До їх числа належать діти з проблемами у розвитку та обдаровані діти, безпритульні і працюючі діти, діти, котрі належать до мовних, етнічних чи культурних меншин.

Вправа «Емоційна бухгалтерія»

Завдання: згадайте дитину з особливими освітніми потребами в розвитку.

Зазначте в картці скільки разів за день, Ви:

- Звертались до дитини з емоційно позитивним висловлюванням (радісним вітанням, схваленням, підтримкою)
- Звертались до дитини з негативним (докором, зауваженням, критикою).
- На дитину підвищували голос
- Були велетнем і дивились на дитину зверху вниз
- Скільки справ зробили разом з дитиною з ОНР.

Підсумок: Чого більше позитивних висловлювань, чи негативних вчинків по відношенню до дітей з ОНР

Вправа «Цінність людини»

Педагоги по колу називають позитивні якості, які є (якщо з такими учнями вже працює) або уявні в дітей з особливими освітніми потребами, фіксуючи характеристику на фліп-чарті.

Обговорення:

1. Чи легко було називати позитивні якості?
2. Чи заважало вам щось говорити про те, що є цінним у поведінці та світогляді таких дітей?

Гра «Ярлики»

Матеріал: клейка стрічка, картки з зверненнями, будівельний матеріал, іграшки

Педагогам роздаються ярлики в вигляді карток на кожній картці написано одне з таких звернень:

Агресивний – остерігайтеся мене, поступайте мені місцем;

Дружелюбний – прислухайтеся до мене;

Затримка розвитку – спрощуйте і повторюйте все мені;

Спотворене обличчя – уникайте зорового контакту зі мною;

Обдарований – завжди погоджуйтеся зі мною;

Поганий слух – говоріть голосно, жестикулюйте;

Лідер – уважно слухайте мене;

Заразний – тримайтеся від мене подалі

Прикріпити картки на спину сусіда так, щоб ніхто не бачив, що написано на його картці. Педагоги, які отримали картки, граються в групах по 4-5 осіб з будівельним матеріалом та іграшками, всі інші намагаються вести себе згідно звернень на картках по відношенню до «граючих» колег (використовуючи жести, міміку, звернення). Педагоги з картками повинні здогадатися, який у них ярлик.

Запитання:

1. Як ви здогадалися який у вас ярлик?

2. Що ви відчували під час гри?

Вправа «Вихідний квиток»

Напишіть на стікерах, та прикріпіть до дверей:

3 речі нові (про які ви дізнались на семінарі)

2 речі корисні

1 дельта (змінна)

Християнська притча: свій хрест- своя ноша

Господь бог роздав всім хреста і сказав «це твій хрест і тобі його нести. Через деякий час зібралися всі народи з проблемою: тяжко нести свій хрест. Вирішили звернутися до бога.

Бог сказав: зніміть свій хрест і покладіть всі разом. Різні хрести лежали в цій купі: залізні, дерев'яні, мідні, срібні. Виберіть, той хрест, який вам до вподоби, і несіть його.

- Важко, незручно нести.

Знову всі зійшлися на раду.

Бог сказав: виберіть, той хрест, який до душі.

Кожен взяв свій старий хрест, він здався легким, зручним, і всі люди стали щасливими.

Підсумок:

Бажаю, щоб обрана нами ноша завжди була легка і до душі.

Через 100 років не буде важливим в якому костюмі ви ходили, на якій машині їздили, скільки грошей мали на своєму рахунку. буде важливим: хто були ви, і що ви залишили в душі хоча б однієї дитини...

<p><i>Зазначте в картці скільки разів за день, Ви:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Звертались до дитини з емоційно позитивним висловлюванням (радісним вітанням, схваленням, підтримкою) - Звертались до дитини з негативним (докором, зауваженням, критикою). - На дитину підвищували голос - Були велетнем і дивились на дитину зверху вниз - Скільки справ зробили разом з дитиною з ОПР. 	
<p><i>Зазначте в картці скільки разів за день, Ви:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Звертались до дитини з емоційно позитивним висловлюванням (радісним вітанням, схваленням, підтримкою) - Звертались до дитини з негативним (докором, зауваженням, критикою). - На дитину підвищували голос - Були велетнем і дивились на дитину зверху вниз - Скільки справ зробили разом з дитиною з ОПР. 	
<p><i>Зазначте в картці скільки разів за день, Ви:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Звертались до дитини з емоційно позитивним висловлюванням (радісним вітанням, схваленням, підтримкою) - Звертались до дитини з негативним (докором, зауваженням, критикою). - На дитину підвищували голос - Були велетнем і дивились на дитину зверху вниз - Скільки справ зробили разом з дитиною з ОПР. 	
<p><i>Зазначте в картці скільки разів за день, Ви:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Звертались до дитини з емоційно позитивним висловлюванням (радісним вітанням, схваленням, підтримкою) - Звертались до дитини з негативним (докором, зауваженням, критикою). - На дитину підвищували голос - Були велетнем і дивились на дитину зверху вниз - Скільки справ зробили разом з дитиною з ОПР. 	
<p><i>Зазначте в картці скільки разів за день, Ви:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Звертались до дитини з емоційно позитивним висловлюванням (радісним вітанням, схваленням, підтримкою) - Звертались до дитини з негативним (докором, зауваженням, критикою). - На дитину підвищували голос - Були велетнем і дивились на дитину зверху вниз - Скільки справ зробили разом з дитиною з ОПР. 	
<p><i>Зазначте в картці скільки разів за день, Ви:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Звертались до дитини з емоційно позитивним висловлюванням 	

(радісним вітанням, схваленням, підтримкою)

- Звертались до дитини з негативним (докором, зауваженням, критикою).
- На дитину підвищували голос
- Були велетнем і дивились на дитину зверху вниз
- Скільки справ зробили разом з дитиною з ОПР.

<p><u>Агресивний</u> остерігайтеся мене, поступайте мені місцем</p>	<p><u>Затримка розвитку</u> спроцуйте і повторюйте все мені</p>
<p><u>Спотворене обличчя</u> уникайте зорового контакту зі мною</p>	<p><u>Дружелюбний</u> прислухайтесь до мене</p>
<p><u>Обдарований</u> завжди погоджуйтеся зі мною</p>	<p><u>Поганий слух</u> говоріть голосно, жестикулюйте</p>
<p><u>Заразний</u> тримайтеся від мене подалі</p>	<p><u>Лідер</u> уважно слухайте мене</p>